建昌小学小学生综合素质评价内容体系

一、指导思想

坚持“为学生终身发展奠基”的教育理念， 关注学生的发展需求，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，更好地发挥评价的导向和激励功能，建立一整套比较科学、全面的评价标准体系和评价方法，激发学生内在的发展动力，帮助学生认识自我，建立自信，积极、主动地发展，促进学生综合素质不断提高。

二、评价原则

　1、发展性原则。评价坚持学生的全面发展，注重学生发展过程，提高学生综合素质，培养学生创新精神，激励每个层次的学生都能得以发展。

2、过程性原则。评价要关注学生成长历程，重视日常评价、成长记录，实现评价方式多样化。

　3、激励性原则。评价要最大程度调动学生的积极性，肯定成绩，表彰先进，树立榜样，使学生发扬优点，改正缺点，让评价成为激励学生不断发展的动力。

　4、科学性原则。评价要遵循教育规律与学生身心发展规律，建立科学的评价体系，运用科学的评价方法，既反映学生学业成绩，又彰显学生的个性、特长和发展潜能。努力获取学生德、智、体、美、劳诸方面素质的全面信息，关注学生的个性差异及特长发展，扩大评价的涵盖面。

　5、互动性原则。评价要突出学生的主体地位，通过交流互动，实现学生自评、学生互评和教师评价相结合，实现评价主体的多元化。

三、评价内容

根据立德树人为总目标，培养全面发展的人。立足学校学生发展目标及课程要求，建立文化基础、社会参与、自主发展学生综合素养评价为一体的，真正促进学生发展的评价制度。从“行善、求真、健美”三个方面构建“学生综合素养评价体系”，以评价与争章、争星相结合的方式对学生进行综合性的评价，以此激励学生全面发展、个性成长。

评价类别和达标要求如下：

**低年段（1～2年级）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 要素 | 关键表现 |
| 行善 | 爱国  守法 | 1、认识国旗，国徽, 知道国歌并逐步做到唱好国歌。  2、认真参加升旗仪式，学会在升国旗时行注目礼。  3、知道学校与社区的基本行为规范，无违章行为。 |
| 诚实  守信 | 1、不说谎话，有错就改。  2、不随便拿别人的东西，借东西及时归还。 |
| 关心  集体 | 1、能积极参加集体活动，知道自己是集体中的一员。  2、认真完成集体交给的任务。 |
|
| 尊重  他人 | 1、听从长辈的教育，外出或回家时主动向长辈打招呼。  2、不取笑别人，能主动帮助有困难的同学。  3、不随意翻动他人的物品，不随意打扰别人的谈话和休息。 |
|
|
| 文明  守纪 | 1、知道常用的文明礼貌用语，会使用基本的礼节。如握手、鞠躬、招手、敬队礼。  2、按时上学，不迟到、不早退，有事有病先请假。  3、说话文明，不打架不骂人。  4、在公共场所遵守规定，不拥挤，不喧哗。 |
|
|
|
|
|
|
| 环保  卫生 | 1、积极参加班级值日，学会打扫卫生。  2、知道爱护花草和树木，不攀折不践踏。  3、不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑等废弃物。 |
| 安全  自护 | 1、自觉地遵守基本的交通规则。  2、记住家庭住址、电话以及父母的姓名、工作单位。  3、知道火警（119）匪警（110）和急救（120）电话，并会拨叫这些电话。 |
| 生活  自理 | 1、吃喝起居穿戴洗漱打扮能自理，仪表整洁。  2、会管理压岁钱一类小财金，不乱花零用钱。 |
|
| 求真 | 主动  学习 | 1、课堂上能集中注意力，认真听讲，大胆发言。  2、按时独立完成作业，字迹端正，书写整洁。  3、遇到问题能主动大胆请教他人。 |
| 学会  学习 | 1、背诵、复述能力强，各个学科的成绩能达到优良标准。  2、学会使用“圈点勾划” 法来读书，有读课外书的兴趣。 |
| 创新  实践 | 1、善于观察，乐于思考，爱提问题。  2、积极参加科技活动，有金点子和小制作。 |
| 乐于  交流 | 1、能为别人的进步而高兴，乐于接受同学的批评。  2、有自己的好朋友。 |
| 学会  合作 | 1、合作时，能与组员分工协作完成任务。  2、积极参与合作，懂得合作的方法。 |
| 健美 | 健康  状况 | 1、认真上好体育课，做好眼保健操和课间操。  2、坐立行姿势正确,体质测评成绩合格。 |
| 生活  方式 | 1、早睡早起。读写姿势正确。  2、饭前便后洗手，勤剪指甲勤洗澡。  3、积极参加体育运动，不怕吃苦。 |
| 审美  情趣 | 1、喜欢美的事物，能认真上好艺术课。  2、衣着整洁。  3、喜欢看少儿艺术节目。 |
| 艺术  表现 | 1、积极参加艺术活动。  2、有简单的艺术作品。 |

**中年段（3～4年级）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 要素 | 关键表现 |  |
| 行善 | 爱国  守法 | 1、尊敬国旗、国徽；升国旗时，庄重严肃，行好队礼，唱好国歌。  2、懂得简单的法律常识。 |  |
| 诚实  守信 | 1、待人真诚，言行一致。  2、作业不抄袭、考试不作弊。  3、答应别人的事努力做到，做不到时表示歉意。 |  |
| 关心  集体 | 1、积极参加集体活动，多为班级做好事。  2、不做有损于集体荣誉的事情，懂得互相尊重和合作。 |  |
|  |
| 尊重  他人 | 1、知道父母和长辈的生日，关心父母。  2、尊老爱幼，平等待人，和同学能友好相处。  3、懂得谦让，不任性，能主动为他人着想。  4、尊敬老师，虚心领教，积极协助老师的教育工作。 |  |
|  |
|  |
| 文明  守纪 | 1、微笑待人，主动和别人问好。  2、遵守公共秩序，乘车时主动给老幼病残孕让座。  3、做文明、安全的游戏，不疯赶打闹。  4、上课专心听讲，遵守课堂纪律。 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 环保  卫生 | 1、认真参与环卫劳动，平时注意保持校园、教室整洁。  2、讲究节约，有随手关灯和随手关水龙头的习惯。  3、爱护公物，不乱刻画，不随意损坏。 |  |
| 安全  自护 | 1、珍爱生命，不做危险性的游戏，放学上学能结伴同行。  2、遇到紧急或危险情况时知道利用各种紧急电话正确地报警。  3、健康上网，不进入网吧等未成年人不宜入内的场所。 |  |
| 生活  自理 | 1、学会自己安排自己的作息时间；  2、会整理自己的房间；  3、会做一些力所能及的家务劳动。 |  |
|  |
| 求真 | 主动  学习 | 1、上课注意力集中，学会倾听和表达。  2、自觉按要求完成作业，有订正的习惯。  3、坚持每天阅读课外书籍半小时。 |  |
| 学会  学习 | 1、各个学科成绩达到良好标准；  2、在老师的指导下学会预习和复习。 |  |
| 创新  实践 | 1、喜欢思考和创造，经常有一些新的思考和实践。  2、积极参加科技活动，有金点子和小发明。 |  |
| 乐于  交流 | 1、活泼开朗，愿意和同学交往。  2、愿意把心里话告诉自己的亲人和朋友。 |  |
|  |
| 学会  合作 | 1、合作时能与组员合理分工，协作完成任务。  2、学会谦让和宽容。 |  |
| 健美 | 健康  状况 | 1、有一项自己喜爱的体育活动，体质测评成绩合格。  2、知道奥林匹克精神并有主动参与意识。 |  |
| 生活  方式 | 1、早睡早起，劳逸结合；  2、积极参加运动，养成锻炼习惯；  3、均衡饮食，不挑食不偏食。 |  |
| 审美  情趣 | 1、认真上好艺术课，达到课程标准要求。  2、仪表美，穿戴得体。 |  |
| 艺术  表现 | 1、积极参加艺术活动，有一定的艺术表现能力。  2、有自己得意的艺术作品。 |  |
|  |

**高年段（5～6年级）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 要素 | 关键表现 |  |
| 行善 | 爱国  守法 | 1、坚持看报纸或电视新闻，关心国家大事，有身为中国人的责任心和自豪感。  2、懂得简单的法律常识，能自觉地做个守法的小公民。 |  |
|  |
|  |
| 诚实  守信 | 1、讲诚实，守信用，有拾金不昧的好品质。  2、学会保护尊重自己和别人的隐私。  3、知错就改,敢于承担责任。 |  |
|  |
|  |
| 关心  集体 | 1、珍视集体荣誉，积极为集体出力争光。  2、关心集体活动，积极参加集体组织的各项社会实践活动。 |  |
|  |
| 待人  友善 | 1、有孝心，有孝行，能帮长辈做力所能及的事。  2、学会尊重他人，乐于接受他人的帮助；  3、不欺负弱小，不讥笑、戏弄他人，尊重残疾人。 |  |
|  |
|  |
| 文明  守纪 | 1、讲究公共卫生，爱护公共设施。  2、遵守公共秩序，文明乘车、购物、游戏。  3、讲文明话、做文明事，自觉抵制不文明现象。  4、上课专心听讲，严格遵守课堂内外的纪律。 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 环保  卫生 | 1、积极参加学校的公益劳动，不怕脏不怕累。  2、懂得环境保护的意义，爱惜环境并主动使用环保产品。  3、尊重别人的劳动和劳动成果，确立劳动光荣的意识。 |  |
|  |
|  |
| 安全  自护 | 1、远离毒品，不吸烟、不喝酒、不赌博，不参加封建迷信活动。  2、掌握一定的安全自护知识，学会自我保护。  3、珍爱生命，善于斗争，遇到坏人坏事主动报告。 |  |
|  |
|  |
| 生活  自理 | 1、自己的事情自己做，生活俭朴不攀比。  2、能配合父母每周独立干一件简单的家务劳动。 |  |
|  |
| 求真 | 主动  学习 | 1、自觉预习和复习功课。  2、课堂上能大胆地发表自己和别人不同的见解。  3、坚持每天阅读课外书籍一小时以上。 |  |
|  |
|  |
| 学会  学习 | 1、学会制定学习计划，各个学科的成绩达到合格以上标准。  2、能利用图书馆、展览馆和网络等渠道搜集相关的信息。 |  |
|  |
| 创新  实践 | 1、学会从不同角度观察、思考、分析问题。  2、在各个学科活动中，有1——2项成果。  3、学以致用，能利用所学解决实际问题。 |  |
|  |
|  |
|  |
| 乐于  交流 | 1、珍视友谊，乐于和好朋友交流。  2、敢于在社交场所表现自己，热情大方，文明礼貌。 |  |
|  |
| 学会  合作 | 1、善于欣赏和赞美别人；  2、能与伙伴取长补短，互相促进。  3、愿意大胆表达自己想法，学会吸纳他人意见。 |  |
|  |
| 健美 | 健康  状况 | 1、认真上好体育课，做好眼保健操和课间操。  2、知道基本的健康常识，体质测评合格。  3、有至少一项体育爱好，能参加两种以上的体育竞赛活动。 |  |
|  |
|  |
| 生活  方式 | 1、生活有秩序，作息有规律。  2、能科学地安排自己的生活；  3、有一项健康的兴趣爱好。 |  |
|  |
|  |
|  |
| 审美  情趣 | 有一定的艺术欣赏能力并有自己喜爱的艺术家及其作品。 |  |
|  |
| 艺术  表现 | 1、能主动地对某种艺术形式进行了解；  2、至少有一项突出的艺术才艺，并能大胆地在活动中展示自己的成果。 |  |
|  |

四、学生综合素质评价结果呈现形式。

学生综合素质评价结果呈现形式包括两部分：

（1）等级评定。对学生综合素质的三个维度分别用优秀、良好、及格、待发展四个等级呈现。

（2）综合性评语。由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家长心声四个内容组成。

自我描述：记录一学年中自己最具代表性的成绩；

同伴赠言：记录自己最信任的同学或同龄朋友的希望与祝愿；

教师寄语：记录班主任或你最欣赏、信任的老师对自己一学年的评价；

家长心声：记录家长的反馈意见。

五、操作程序与方法。

（1）综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用。整个评价重视过程，通过学生综合素质每月评价记载表来呈现。

（2）学生综合素质月评价要按照《宜昌市小学生综合素质评价内容体系》，依据年段具体行为目标达成情况，在征求老师、同学、家长等意见的基础上，由学生自己记载完成，但每次评价结果必须得到老师、家长、同学的签字认可。

（3）学生学年综合素质评价由班主任依据月评情况，分析学生发展状况，给予客观评定。

（4）学生综合性评语，在每学年即将结束时形成，其整理归纳活动，强调多元主体参与。评价表中的“自我描述”、“同伴赠言”、“教师寄语”和 “家长心声”均按照前面所述的方式完成，并于下学年报到时反馈给班主任备案。

评价方法包括日常性评价、阶段性评价、终结性评价。评价时应把握 “日常性评价是阶段性评价的基础、阶段性评价是终结性评价的基础”的操作原则。

1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

(1)、即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法（如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等）及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

(2)、成长记录。成长记录应收集能够反映学生发展提高的重要资料，包括学生的自我评价，来自同学、教师、家长的评价信息，学生在文体活动中的突出表现，学科检测的阶段成绩，学生的最佳作品等。 学生是成长记录的主要记录者和管理者，成长记录要始终体现诚信的原则， 要有教师、 同学、 家长开放性的参与， 使记录的情况典型、客观、真实，同时便于展示。

(3)、学业考试。考试是一种有效的评价方式，要根据考试的目的、 性质、 内容和对象， 选择相应的考试方法， 促进每个学生的进步。除传统的纸笔测试外，还可设置口试、听力测试、成果展示、实验操作、上机操作等形式测试，允许学生进行二次考试。纸笔测验可采取闭卷考试开卷考试或开闭卷结合考试等不同形式。

(4)、实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

2、阶段性评价

(1)、各学校要成立学生综合素质评定工作委员会，其成员应有广泛的代表性。评定工作委员会负责制定本校评定工作的实施细则(可适当细化七项评价内容)与具体程序，编印各种相关的评价子表，汇总、上报学生的评价结果；对校内各班级评定工作进行指导，监督评定过程，接受质询、投诉与举报，及时纠正评定中的错误。在实施学生综合素质评价之前，各学校要通过教师会、班会、家长会、家长顺利开展此项工作创造一个良好的环境。

(2)、综合素质评定以班级为单位开展工作。每个班级成立一个评定小组，由班主任和科任教师组成。各位小组成员为学生授课的时间原则上不能少于一年，且要对该班学生比较熟悉和了解，具备较强的责任心和良好的诚信品质。 班级评定小组由学校评定委员会提名成立，要提前向评定班级的学生公布。