2023-2024学年度《指向科学思维发展的小学科学实验教学优化研究》

课题组工作总结

江苏省常州市金坛区建昌小学 李赟

1.结合日常教学,渗透思维型科学教育。开展思维型科学教育并非一定要开发一些全新的活动内容，基于新课标理念，对小学科学实验教学中的一些活动设计与实践材料进行新的教学设计优化与改进，即可渗透思维型科学教育。

2.开发体现新课标理念的校本课程。基于新课标理念开发校本课程，培养学生的科学思维、实践能力和创新精神，是实施思维型科学教育的一种有效形式。

这一学年中，《指向科学思维发展的小学科学实验教学优化研究》课题组成员讲究“求实、创新”的工作作风，注重“认真、科学”的工作态度，加大教学研究、认真学习相关理论，采取集体学习与个人自学相结合的学习方式努力提高自身业务能力。现将本学期的工作小结如下：

一、组织课题组成员学习理论，不断提高思想认识。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。教师如果不坚持学习，课题活动就会成为“无本之木，无源之水”。所以我们课题组在一学年来组织了理论学习与微讲座共11次，分别为《从科学素养到核心素养》《为思维而教：促进思维发展的教学策略》《小学科学STEAM思维型课程实例》《关注科学思维发展及培养的研究》《小学科学实验教学中“思维可视化”的探究与研究》《小学科学，实验教学优化策略浅思考》《新教材下关注小学科学思维发展的研究》《扬起科学之帆，启迪学生思维——小学科学实验教学的新突破》《深入理解科学思维及有效措施》《小学科学实验优化思维型课堂的实践研究》。通过学习，使每个成员在原有基础上得到了进一步的提高，保证了各自承担任务在每个时期都能按质按量完成。

二、课题研究经常化，课题研究活动化，课题研究深入化。

课题工作是教育教学工作不断创新、不断发展的需要，只有与实际教育工作联系在一起，扎根于日常的教育教学工作，实现课题研究经常化，课题研究教学化，我组课题研究工作才能有肥沃的土壤，旺盛的生命力。一学年中，课题组开展了每月一次的研究课及评课活动，。每一次活动后我们都会继续深入研究反思，写教学案例及论文。

三、存在问题及对策：

当然，由于我们教学经验的不足，理论水平的有限，再加上学生受教育程度的不同，在实际操作中难免会碰到这样那样的问题。

（一）存在问题：

1.在教学实践中，碰到认为比较低效率的做法，一时不能及时提出更好的意见，找到更好的解决途径。

2.学生的个性差异会给教学实践带来更多的研究空间，对这些空间的探索，时间上显得不足了点，因此得出的经验总是不很成熟。

3.理论水平的有限导致对教学中的一些现象未能作出科学的解释。

（二）我们的对策：

1.努力提高理论水平，加大研究的力度。

2.不断实践，不断探索，坚信“实践是检验真理的唯一标准”的硬道理。